

فرم ترجمان دانش

مجری: کاظم موسوی

عنوان: بررسی رابطه بین سبک های یادگیری با اضطراب امتحان در دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی زنجان
در سال ۱۴۰۰: نقش اضطراب حالت/صفت

کد سمات: A-11-1159-13

همکاران طرح: دکتر امید ساعت، محسن کمالی

دانشکده: پرستاری و مامایی

تاریخ خاتمه یافته طرح: ۱۴۰۳/۱۰/۲۴

تعیین گروه مخاطب:

۱. رسانه ها و عموم مردم

۲. متخصصین سلامت

۳. سیاست گذاران پژوهشی

خبر پژوهش:

بین سبک های یادگیری و اضطراب امتحان در دانشجویان کارشناسی پرستاری ارتباط وجود دارد.

پیام پژوهش:

بر اساس آمار، میزان اضطراب امتحان در دانشجویان پرستاری دو برابر بیشتر از دانشجویان سایر رشته ها می باشد. مطالعه حاضر با هدف بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری با اضطراب امتحان در دانشجویان کارشناسی پرستاری انجام شد. این مطالعه از نوع توصیفی همبستگی بود که در سال ۱۴۰۱ انجام شد و در آن تعداد ۲۳۵ نفر از دانشجویان ترم یک تا شش در دو دانشکده پرستاری وابسته به دانشگاه علوم پزشکی زنجان به روش تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل چهار پرسشنامه دموگرافیک، سبک های یادگیری کلب، اضطراب امتحان ساراسون و مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس بود که به روش خودگزارش دهی تکمیل شد. داده های به دست آمده با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (کای دو، ANOVA و LSD) در سطح معنی داری پنج درصد تجزیه و تحلیل شد. میانگین نمره اضطراب امتحان در دانشجویان 28.30 ± 3.56 بوده و بیشتر آن ها از سبک یادگیری واگرا استفاده می کردند (۳۲,۲ %). همچنین، بر اساس نتایج آزمون ANOVA، سبک های یادگیری با اضطراب امتحان در دانشجویان ارتباط معنی داشته

($P < 0.05$) و بر اساس نتایج آزمون LSD میزان اضطراب امتحان در دانشجویان با سبک‌های یادگیری واگرا به‌طور معنی‌داری بیشتر از افراد با سبک‌های یادگیری همگرا بود ($P < 0.05$). یافته‌های این مطالعه نشان داد که بین سبک‌های یادگیری و اضطراب امتحان در دانشجویان پرستاری ارتباط وجود دارد. از این رو، پیشنهاد می‌شود دانشجویان مستعد شناسایی گردیده و کارگاه‌هایی جهت تقویت انواع سبک‌های یادگیری با اضطراب کمتر و همچنین مدیریت اضطراب امتحان برای آن‌ها برنامه‌ریزی و اجرا گردد.